

高等学校 令和 6 年度 (3 学年用)

教 科 : 英語科 科目 : 基礎英語
 単 位 数 : 2 単位
 対象学年組 : 第 3 学年
 教科担当者 : (1組~7組:須澤)
 使用教科書 : Watching Light (浜島書籍)
 教科の目標 :

英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能およびそれらを統合した言語活動を展開していく。

- 【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝えあったりするために必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。	日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりできるようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表できるようにする。	英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況や気持ちを配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	記 時 間
1 単元名 HARAMI chan						
【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
1 学期 【思考力、判断力、表現力等】 ハラミちゃんに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハラミちゃんについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 ハラミちゃんの演奏が多くの観客を魅了している。	【思考力、判断力、表現力等】 ハラミちゃんに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハラミちゃんについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
【学びに向かう力、人間性等】 ハラミちゃんに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、彼女の活動について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 ハラミちゃんに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、彼女の活動について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。				
2 単元名 J.League's 30th Anniversary						
【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
1 学期 【思考力、判断力、表現力等】 Jリーグについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のプロサッカーについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 Jリーグの歴史や地域との結びつきを知る。	【思考力、判断力、表現力等】 Jリーグについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のプロサッカーについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
【学びに向かう力、人間性等】 Jリーグに関して書かれた文について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のプロサッカーについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 Jリーグに関して書かれた文について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のプロサッカーについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。				
3 単元名 High School deer Dancing Club						
【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
1 学期 【思考力、判断力、表現力等】 花巻農業高校に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、鹿踊について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 花巻農業高校の鹿踊について知る。	【思考力、判断力、表現力等】 花巻農業高校に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、鹿踊について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
【学びに向かう力、人間性等】 花巻農業高校に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、鹿踊について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 花巻農業高校に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、鹿踊について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。				
4 単元名 Queen Elizabeth II						
【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
1 学期 【思考力、判断力、表現力等】 エリザベス女王について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イギリス王室について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 エリザベス女王の足跡をたどる。	【思考力、判断力、表現力等】 エリザベス女王について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イギリス王室について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
【学びに向かう力、人間性等】 エリザベス女王に関して書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イギリス王室について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 エリザベス女王に関して書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イギリス王室について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
	5 単元名 Restoring Shuri Castle						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
1 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 首里城についての文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 首里城について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 首里城の復元について知る。	【思考力、判断力、表現力等】 首里城についての文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 首里城について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。	○	○	○	5
	1 単元名 Kiwi, Icon of New Zealand						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 鳥のキーウィに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ニュージーランドの文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 鳥のキーウィについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ニュージーランドの文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 ニュージーランドの国鳥のキーウィについて知る。	【思考力、判断力、表現力等】 鳥のキーウィに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ニュージーランドの文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合うとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 鳥のキーウィについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ニュージーランドの文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合うとしている。	○	○	○	5
	2 単元名 Ishikawa Yuki						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 バレーボールの石川祐希に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バレーボールについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 バレーボールの石川祐希に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のバレーボールについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 バレーボール日本代表の石川祐希選手について知る。	【思考力、判断力、表現力等】 バレーボールの石川祐希に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バレーボールについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 バレーボールの石川祐希に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のバレーボールについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。	○	○	○	5
	3 単元名 What Can We Do in the metaverse?						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 メタバースに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、メタバースによるサービスについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 メタバースに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、メタバースを使ったサービスについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 メタバースについて、さまざまなサービスについて知る。	【思考力、判断力、表現力等】 メタバースに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、メタバースによるサービスについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 メタバースに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、メタバースを使ったサービスについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。	○	○	○	5
	4 単元名 Osagari, Culture in Tanegashima						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 種子島に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、「おさがり」について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 種子島に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、種子島の「おさがり」について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 種子島の文化について知る。	【思考力、判断力、表現力等】 種子島に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、「おさがり」について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 種子島に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、種子島の「おさがり」について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。	○	○	○	5
	5 単元名 Cup Noodles						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 カップヌードルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、世界との関わりについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 カップヌードルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、世界でのカップヌードルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 カップヌードルの誕生秘話を知る。	【思考力、判断力、表現力等】 カップヌードルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、世界との関わりについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 カップヌードルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、世界でのカップヌードルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとしている。	○	○	○	5

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
	1 単元名 Glowing Creatures						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
3 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 ホテルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発光生物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 発光生物がどのように光を出しているのかを知る。	【思考力、判断力、表現力等】 ホテルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発光生物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
	【学びに向かう力、人間性等】 ホテルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発光生物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 ホテルに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発光生物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。				
	2 単元名 Loop, a New Re-use System						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
3 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 ループに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、リユースシステムについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 環境を守る取り組みループについて知る。	【思考力、判断力、表現力等】 ループに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、リユースシステムについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
	【学びに向かう力、人間性等】 ループに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、リユースシステムについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 ループに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、リユースシステムについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。				
	3 単元名 Mixed Culture in Spain						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
3 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 スペインに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、スペインの混合文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 スペインの魅力でもあるその文化について知る。	【思考力、判断力、表現力等】 スペインに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、スペインの混合文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
	【学びに向かう力、人間性等】 スペインに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、スペインの混合文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 スペインに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、スペインの混合文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。				
	4 単元名 Kurobe Dam						
	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。	【使用教材】 教科書、プリント	【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。				
3 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 黒部ダムに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、黒部ダムと私たちの生活について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	【指導項目・内容】 黒部ダムについて知る。	【思考力、判断力、表現力等】 黒部ダムに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、黒部ダムと私たちの生活について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。	○	○	○	5
	【学びに向かう力、人間性等】 黒部ダムに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、黒部ダムと私たちの生活について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 黒部ダムに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、黒部ダムと私たちの生活について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。				